

ส่วนที่ 2

ทิศทางการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนละงูพิทยาคม

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

พันธกิจโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารให้เกิดประสิทธิผล

นโยบายโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. การจัดการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อสร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและสืบ
ทอดวัฒนธรรมอันดีงามของสถานศึกษาและประเทศชาติ
8. จัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์โรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารให้เกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขอนามัยแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. เร่งรัดสนับสนุนการสร้างค่านิยม 12 ประการ ให้เกิดกับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาด้านสวัสดิภาพของผู้เรียน
8. สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานความถนัด

ยุทธศาสตร์ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสรรครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูทำวิจัย สื่อนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะและสวัสดิการ

ยุทธศาสตร์ 4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. จัดหาทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา
3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต
2. ให้บริการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ และความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ยุทธศาสตร์ 6. พัฒนาระบบบริหารให้เกิดประสิทธิผล
กลยุทธ์**

1. สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
3. พัฒนาปรับปรุงต่อเติมอาคารสถานที่อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
5. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

6 วาระการพัฒนาการศึกษา สพม. สงขลา สตูล

1. โรงเรียนสวย

- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม
- ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

2. การบริหารจัดการ

- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
- การป้องกันและการแก้ปัญหาทุจริต
- การประชาสัมพันธ์
- การประกันคุณภาพภายใน
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
- การบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ครูมืออาชีพ

- การประพฤติตาม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. นักเรียนเก่ง

- ค่าคะแนนการทดสอบพื้นฐานชั้นพื้นฐานสูงขึ้นไปร้อยละ 3
- ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม
- ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
- ก้าวทันโลกดิจิทัล

5. นักเรียนมีความสุข

- การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- การส่งเสริมสุขภาวะ
- การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. นักเรียนดี

- คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 **คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ 3 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 **คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับที่	ผลผลิตหลักและตัวชี้วัด	เป้าหมายการผลิต			
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี2566
1	<p>ผลผลิตการจัดการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>ตัวชี้วัดด้านปริมาณ</p> <p>*จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ตัวชี้วัดด้านคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ตัวชี้วัดด้านเวลา</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายใน 3 ปี</p> <p>ตัวชี้วัดด้านต้นทุน</p> <p>ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน</p> <p>ผลผลิตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวชี้วัดด้านปริมาณ</p> <p>*จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p>	180	180	180	180
	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	100	100	100	100
	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายใน 3 ปี	100	100	100	100
	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน	27,000	31,000	35,000	39,000
	ผลผลิตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	ตัวชี้วัดด้านปริมาณ				
	*จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	120	120	120	120
2	<p>ตัวชี้วัดด้านคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ตัวชี้วัดด้านเวลา</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 3 ปี</p> <p>ตัวชี้วัดด้านต้นทุน</p> <p>ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน</p>	80	82	84	86
	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร	80	82	84	86
	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 3 ปี	100	100	100	100
	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน	31,000	34,000	37,000	40,000

